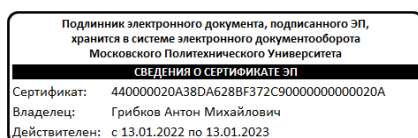


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Рязанский институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Московский политехнический университет»



УТВЕРЖДАЮ
Зам.директора института по
учебной и научной работе
_____ А.М. Грибков
«26» августа 2022 г.

Рабочая программа дисциплины
«История (история России, Всеобщая история)»

Направление подготовки

54.03.01 Дизайн

Направленность (профиль)

Дизайн среды

Квалификация, присваиваемая выпускникам

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Рязань 2022

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является:

- формирование у обучающихся универсальных компетенций в области межкультурного взаимодействия.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины у обучающегося формируется Универсальная компетенция (УК): УК-5. Содержание указанных компетенций и перечень планируемых результатов обучения по данной дисциплине представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<ul style="list-style-type: none">• Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте.• Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в этическом контексте• Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в философском контексте.• Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте.• Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в этическом контексте.• Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте.
	УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<ul style="list-style-type: none">• Знает причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте.• Знает причины межкультурного разнообразия общества в этическом контексте.• Знает причины межкультурного разнообразия общества в философском контексте.• Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках социально-исторического контекста.• Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках этического контекста.• Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках философского контекста.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» входит в состав дисциплин обязательной части Блока 1 образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- История, в объёме курса средней школы,
- Обществознание в объёме курса средней школы.

Студент должен:

Знать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной истории;
- основные периоды отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

Уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков, окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя, исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества.

Владеть:

- навыками аналитического мышления и ведения диалога, аргументированного изложения собственной точки зрения;
- навыками работы с литературой и первоисточниками;
- навыками публичного выступления, написания и оформления доклада, реферата; приемами составления конспекта, отбора и систематизации исторической информации.

Изучение дисциплины «История (история России, всеобщая история)» является необходимым условием для эффективного освоения дисциплин: Философия, Социология и политология, История стилей в интерьере, История архитектуры, Культурология, Этика.

Таблица 2 – Структурно-логическая схема формирования компетенций

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие
УК-5	История, в объёме курса средней школы, Обществознание, в объёме курса средней школы	История (история России, Всеобщая история)	Философия Социология и политология, История стилей в интерьере, История архитектуры, Культурология, Этика.

3. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа. Объем дисциплины «История (история России, всеобщая история)» в академических часах с распределением по видам учебных занятий указан в таблице 3.

Таблица 3 – Объем дисциплины в академических часах

Виды учебных занятий и работы обучающихся	Трудоемкость, час
Формат изучения дисциплины (традиционный или с использованием элементов электронного обучения)	традиционный
Общая трудоемкость дисциплины, час	144
1 семестр	
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего), в т.ч.:	36
занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками)	18
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	18
лабораторные работы	
Самостоятельная работа всего, в т.ч.:	36
Самоподготовка по темам (разделам) дисциплины	36
Выполнение курсового проекта /курсовой работы	
Контроль (часы на экзамен, зачет)	
Промежуточная аттестация	Зачет
2 семестр	
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего), в т.ч.:	36
занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками)	18
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	18
лабораторные работы	
Самостоятельная работа всего, в т.ч.:	36
Самоподготовка по темам (разделам) дисциплины	36
Выполнение курсового проекта /курсовой работы	

Виды учебных занятий и работы обучающихся	Трудоемкость, час
Контроль (часы на экзамен, зачет)	
Промежуточная аттестация	Экзамен

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий и их трудоемкость указаны для очной формы обучения в таблице 4.

Таблица 4 – Разделы дисциплины и их трудоемкость по видам учебных занятий (для очной формы обучения)

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, и трудоемкость (в часах)					Вид промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	1 семестр							
1	Теория и методология исторической науки. Всеобщая история как раздел исторического знания	11	2	2		7	устный опрос	
2	История Древнего мира (конец IV тыс. до н.э. – V в. н.э.)	11	2	2		7	устный опрос	
3	Эпоха Средневековья (V – XV вв.)	20	6	6		8	устный опрос	
4	Новое время (конец XV – XIX в.)	15	4	4		7	устный опрос	
5	Новейшее время (XX – начало XXI в.)	15	4	4		7	устный опрос, вопросы к зачету	
	Форма аттестации							3
	Всего часов по дисциплине в первом семестре	72	18	18		36		
1	Древнерусское государство в IX – начале XII в. Политическая раздробленность Древней Руси (XII – первая половина XIV в.)	8	2	2		4	устный опрос	
2	Объединение русских земель вокруг Москвы (II половина XIV – XV в.). Российское государство в XVI в.	8	2	2		4	устный опрос	
3	Российское государство в XVII веке. Смутное время. Воцарение династии Романовых	8	2	2		4	устный опрос	
4	Россия в XVIII в. Реформы Петра I и Екатерины II	8	2	2		4	устный опрос	
5	Россия в первой половине XIX в. Царствование Александра I и Николая I	8	2	2		4	устный опрос	
6	Российское государство во второй половине XIX – начале XX в. Александр II, Александр III,	8	2	2		4	устный опрос	

	Николай II							
7	Революции в России в первой четверти XX в.	8	2	2		4	устный опрос	
8	Советское государство во второй четверти – середине XX в.	8	2	2		4	устный опрос	
9	Российское государство во второй половине XX – начале XXI вв.	8	2	2		4	устный опрос, вопросы к экзамену	
	Форма аттестации							Э
	Всего часов по дисциплине во втором семестре	72	18	18		36		
	Всего часов по дисциплине	144	36	36		72		

3.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Содержание лекционных занятий приведено в таблице 5, содержание практических занятий – в таблице 6.

Таблица 5 – Содержание лекционных занятий

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы) дисциплины
1	2	3
	1 семестр	
1	Теория и методология исторической науки. Всеобщая история как раздел исторического знания	История как наука. Структура исторического знания. Сущность, формы, функции исторического знания. Исторические источники и их классификация. Методология исторической науки, формационный и цивилизационный подход. Периодизация Всеобщей истории. Происхождение человека: основные теории и проблемы. Первобытное общество: палеолит, мезолит и неолит.
2	История Древнего мира (конец IV тыс. до н.э. – V в. н.э.)	Историческое развитие Древнего Египта. Цивилизация Месопотамии в III тыс. до н.э. Ранние цивилизации Индии. Ранние цивилизации Китая. Особенности исторического развития Древней Греции. Особенности исторического развития Древнего Рима.
3	Эпоха Средневековья (V – XV вв.)	Великое переселение народов и переход к эпохе Средневековья. Социально-экономическая система феодализма: сущность и особенности. Сословный строй и менталитет человека Средневековья. Средневековые города: генезис, становление и развитие. Особенности международных отношений в эпоху Средневековья. Византийская империя. Государство Франков. Арабский халифат. Имперская государственность и завоевательная политика монголов. Цивилизации Доколумбовой Америки. Англия в XI – XV вв. Франция в XI – XV вв. Германия и Священная Римская империя.

		<p>Венгрия, Южные и Западные славяне.</p> <p>Османская империя.</p> <p>Исторические деятели эпохи Средневековья (Король Артур, Ричард I, Карл Великий, Жанна Д'Арк): политическая карьера и основные достижения.</p>
4	Новое время (конец XV – XIX в.)	<p>Факторы европейской модернизации в эпоху Нового времени.</p> <p>Великие географические открытия и их историческое значение.</p> <p>Становление и развитие мировой колониальной системы.</p> <p>Реформация в Европе.</p> <p>Вестфальская система международных отношений, формирование национальных абсолютистских государств.</p> <p>США в XIX в.</p> <p>Австро-Венгерская империя в Новое время.</p> <p>Объединительные процессы в Германии и Италии.</p> <p>Основные тенденции исторического развития государств Азии в Новое время.</p> <p>Исторические деятели Нового времени (Х. Колумб, О. Кромвель, Н. Бонапарт): политическая карьера и основные достижения.</p>
5	Новейшее время (XX – начало XXI в.)	<p>Первая мировая война (1914–1918 гг.): причины, предпосылки, основные сражения на Западном фронте, итоги, оценки.</p> <p>Развитие Англии, Франции и США в 20-е–30-е гг. XX в.</p> <p>Германия в 20-е–30-е гг. XX в.</p> <p>Вторая мировая война (1939–1945 гг.): причины, предпосылки, основные сражения на Западном фронте, итоги, оценки.</p> <p>Исторические деятели Новейшего времени (У. Черчилль, Ф. Рузвельт, Ш. де Голль, М. Цзэдун): политическая карьера и основные достижения.</p> <p>Ялтинско-Потсдамская система международных отношений.</p> <p>Основные тенденции развития стран Азии и Африки во второй половине XX в.</p> <p>Страны Северной и Южной Америки во второй половине XX в.</p> <p>Развитие стран Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в.</p> <p>Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.</p> <p>Общемировые проблемы современности, глобализация и вестернизация.</p>
	2 семестр	
1	Древнерусское государство в IX – начале XII в. Политическая раздробленность Древней Руси (XII – первая половина XIV в.)	<p>Общественный строй, занятия и религия восточных славян.</p> <p>Образование Древнерусского раннефеодального государства.</p> <p>Киевские князья в IX – первой половине XI в.).</p> <p>Сущность и предпосылки феодальной раздробленности.</p> <p>Новгородская республика и Владимиро-Суздальское княжество.</p> <p>Образование Монгольского государства, борьба русского народа против монголо-татарского нашествия.</p> <p>Борьба русского народа против немецких и шведских</p>

		<p>феодалов.</p> <p>Культура Руси до монгольского нашествия (IX – XIV вв.).</p>
2	Объединение русских земель вокруг Москвы (II половина XIV – XV в.). Российское государство в XVI в.	<p>Возвышение Москвы и борьба русского народа за национальную независимость: деятельность первых московских князей, Куликовская битва и ее историческое значение.</p> <p>Завершение объединения русских земель. Образование единого государства при Иване III.</p> <p>Реформы правительства Елены Глинской первой половине XVI в. Начальный период царствования Ивана IV. «Избранная рада».</p> <p>Политика Ивана IV в 60-е гг. XVI в. Установление опричнины.</p> <p>Основные направления внешней политики Ивана IV.</p> <p>Русская культура XIV – XVI вв.</p>
3	Российское государство в XVII веке. Смутное время. Воцарение династии Романовых	<p>Смутное время: причины и этапы.</p> <p>Социально-экономическое развитие России в XVII в. Начало формирования Всероссийского рынка.</p> <p>Первые Романовы на престоле: Соборное уложение 1649 г. и церковный раскол.</p> <p>«Бунташный век»: характер и формы социальных потрясений.</p> <p>Внешняя политика России в XVII в. Воссоединение Украины с Россией.</p> <p>Русская культура XVII в.</p>
4	Россия в XVIII в. Реформы Петра I и Екатерины II	<p>Реформаторская деятельность Петра I в области государственного управления, военной, социально-экономической, культурной сфере.</p> <p>Термин «Дворцовые перевороты», российские монархи второй четверти – середины XVIII в.</p> <p>Внутренняя политика Екатерины II: «Просвещенный абсолютизм», Крестьянская война 1773-1775 гг. под предводительством Е.И. Пугачева, Жалованные грамоты дворянству и городам.</p> <p>Внешняя политика России в XVIII в.</p> <p>Царствование Павла I.</p> <p>Русская культура XVIII в.</p>
5	Россия в первой половине XIX в. Царствование Александра I и Николая I	<p>Внутренняя политика Александра I: Негласный комитет и усиление самодержавия после 1812 г.</p> <p>Отечественная война 1812 г. и заграничные походы русской армии 1813–1814 гг.</p> <p>Движение Декабристов: Н. Муравьев. П. Пестель, выступление 14 декабря 1825 г. в Петербурге.</p> <p>Внутренняя политика Николая I: усиление государственного аппарата и режима личной власти императора.</p> <p>Внешняя политика России во второй четверти XIX в.</p> <p>Крымская война 1853–1856 гг.</p> <p>Культура России XIX в.</p>
6	Российское государство во второй половине XIX – начале XX в. Александр II, Александр III, Николай II	<p>Буржуазные реформы 60-х – 70-х гг. XIX в. (отмена крепостного права, земская, судебная, образовательная, военная): причины, предпосылки и сущность преобразований.</p> <p>Идеология народничества. Рабочее движение и зарождение марксизма в России.</p>

		<p>Формирование политических партий в России (РСДРП, Эсеры, Кадеты): лидеры и основные программные требования.</p> <p>Промышленная модернизация Российской империи на рубеже XIX – XX вв.: образование монополий, С.Ю. Витте и преобразования в сфере финансов.</p> <p>Внешняя политика России во второй половине XIX – начале вв. Русско-японская война 1904–1905 гг.</p> <p>Русская культура на рубеже XIX–XX вв.</p>
7	Революции в России в первой четверти XX в.	<p>Причины, характер и особенности первой русской революции 1905–1907 гг. Манифест 17 октября 1905 г.</p> <p>Начало парламентаризма в России, деятельность I–IV Государственной Думы. Реформы П.А. Столыпина.</p> <p>Россия в I Мировой войне: геополитические блоки, военные операции на Восточном фронте, экономический кризис в России и итоги войны.</p> <p>Февральская революция 1917 г. Период Двоевластия и кризисы Временного правительства.</p> <p>Октябрьская революция 1917 г. Вооруженное восстание в Петрограде, II Всероссийский съезд Советов и его решения.</p> <p>Гражданская война и иностранная военная интервенция в России (1918–1920 гг.): причины, этапы, лидеры Белого и Красного движения.</p>
8	Советское государство во второй четверти – середине XX в.	<p>Советское государство в первой половине 20-х гг.: НЭП, образование СССР, форсированная индустриализация промышленности и коллективизация сельского хозяйства.</p> <p>Формирование советской политической системы.</p> <p>Конституция СССР 1936 г. и политические процессы 1930-х гг.</p> <p>Культурное строительство в СССР в 20–30-е гг. XX в.</p> <p>Советский союз в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.): причины, основные этапы и сражения, всемирно-историческое значение Победы.</p> <p>Агитация, пропаганда и культура в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>Послевоенное восстановление и развитие СССР в 1945–1953 гг. Укрепление административно-командной системы.</p> <p>Внешняя политика СССР, «Холодная война».</p>
9	Российское государство во второй половине XX – начале XXI вв.	<p>XX съезд КПСС. Политический курс Н.С. Хрущева.</p> <p>Л.И. Брежнев: внутренняя политика в СССР и «разрядка международной напряженности» на мировой арене.</p> <p>СССР в годы «Перестройки»: причины, целевые ориентиры, «Новое политическое мышление» в международной политике и распад СССР.</p> <p>Становление российской государственности. Конституция 1993 г.</p> <p>Внешняя политика Российской Федерации в 90-е – начале 2000-х гг.: отношения с государствами СНГ, странами дальнего зарубежья, национальный вопрос в России.</p> <p>Внутриполитические приоритеты Российской Федерации на современном этапе: В.В. Путин и Д.А. Медведев.</p> <p>Внешняя политика Российской Федерации на современном этапе: борьба с терроризмом, отношения с США и Евросоюзом.</p>

Таблица 6 – Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание практических занятий
1	2	3
	1 семестр	
1	Теория и методология исторической науки. Всеобщая история как раздел исторического знания	Вопросы к ПЗ 1 (Всеобщая история)
2	История Древнего мира (конец IV тыс. до н.э. – V в. н.э.)	Вопросы к ПЗ 2 (Всеобщая история)
3	Эпоха Средневековья (V – XV вв.)	Вопросы к ПЗ 3,4,5 (Всеобщая история)
4	Новое время (конец XV – XIX в.)	Вопросы к ПЗ 6,7 (Всеобщая история)
5	Новейшее время (XX – начало XXI в.)	Вопросы к ПЗ 8,9 (Всеобщая история)
	2 семестр	
1	Древнерусское государство в IX – начале XII в. Политическая раздробленность Древней Руси (XII – первая половина XIV в.)	Вопросы к ПЗ 1 (история России)
2	Объединение русских земель вокруг Москвы (II половина XIV – XV в.). Российское государство в XVI в.	Вопросы к ПЗ 2 (история России)
3	Российское государство в XVII веке. Смутное время. Воцарение династии Романовых	Вопросы к ПЗ 3 (история России)
4	Россия в XVIII в. Реформы Петра I и Екатерины II	Вопросы к ПЗ 4 (история России)
5	Россия в первой половине XIX в. Царствование Александра I и Николая I	Вопросы к ПЗ 5 (история России)
6	Российское государство во второй половине XIX – начале XX в. Александр II, Александр III, Николай II	Вопросы к ПЗ 6 (история России)
7	Революции в России в первой четверти XX в.	Вопросы к ПЗ 7 (история России)
8	Советское государство во второй четверти – середине XX в.	Вопросы к ПЗ 8 (история России)
9	Российское государство во второй половине XX – начале XXI вв.	Вопросы к ПЗ 9 (история России)

4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

4.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям / лабораторным работам и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала. Возможно ведение конспекта лекций в виде интеллект-карт.

4.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях семинарского типа

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

4.3. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы, представленной в Разделе 5.

В процессе самостоятельной работы при изучении дисциплины студенты могут использовать в специализированных аудиториях для самостоятельной работы компьютеры, обеспечивающему доступ к программному обеспечению, необходимому для изучения дисциплины, а также доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» к электронной информационно-образовательной среде института (ЭИОС) и электронной библиотечной системе (ЭБС), где в электронном виде располагаются учебные и учебно-методические материалы, которые могут быть использованы для самостоятельной работы при изучении дисциплины.

Для обучающихся по заочной форме обучения самостоятельная работа является основным видом учебной деятельности.

4.4. Методические указания по подготовке к контрольным мероприятиям

Текущий контроль осуществляется в виде устных, тестовых опросов по теории, тестирования. При подготовке к опросу студенты должны освоить теоретический материал по темам, выносимым на этот опрос.

При подготовке к аудиторной контрольной работе студентам необходимо повторить материал лекционных и практических занятий по отмеченным преподавателям темам.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

а) основная литература:

1. История России для технических вузов: учебник для бакалавров / под ред. М.Н. Зуева, А.А. Чернобаева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2013.
2. Орлов А.С., Георгиев, В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России. Учебник. – М.: «Проспект», 2011, 2012, 2013.
3. История: учебно-методическое пособие: в 2 ч. Ч.1 / Е. Н. Костылева. – Рязань: Рязанский институт (филиал) Московского политехнического университета, 2018.
4. История: учебно-методическое пособие: в 2 ч. Ч.2 / Е. Н. Костылева. – Рязань: Рязанский институт (филиал) Московского политехнического университета, 2018.
5. Кузнецов, И. Н. История: учебник / И. Н. Кузнецов. – 5-е изд., доп. – Москва: Дашков и К°, 2021. – 580 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684222> (дата обращения: 21.10.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04167-9. – Текст: электронный.

б) дополнительная литература:

1. Методические материалы по дисциплине «История (история России, всеобщая история)» для студентов бакалавриата, очной формы обучения, по направлению 54.03.01 «Дизайн» направленность «Дизайн среды». – Рязань: Рязанский институт (филиал) МПУ, 2021.
2. История: практикум. Часть I / В.В. Кузьмина – Рязань: Рязанский институт (филиал) Университета машиностроения, 2017. - 62 с.
3. Методические указания для студентов по подготовке к семинарским занятиям по истории /Авт.-сост. В.В. Кузьмина – Рязань: РИ (ф) МГОУ, 2012. – 94 с.
4. Методические рекомендации по организации самостоятельной внеаудиторной работы студентов по истории – Рязань: РИ (ф) Университета машиностроения, 2014. – 20 с.
5. Тестовые задания по истории / Авт.-сост. В.В. Кузьмина – Рязань: РИ (ф) МГОУ, 2012. – 52 с.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Перечень разделов дисциплины и рекомендуемой литературы (из списка основной и дополнительной литературы) для самостоятельной работы студентов приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Учебно-методическое обеспечения самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Литература (ссылка на номер в списке литературы)
	1 семестр	
1	Теория и методология исторической науки. Всеобщая история как раздел исторического знания	Основная: 4,5 Дополнительная: 1,2,3,4,5

2	История Древнего мира (конец IV тыс. до н.э. – V в. н.э.)	Основная: 4,5 Дополнительная: 1,2,3,4,5
3	Эпоха Средневековья (V – XV вв.)	Основная: 4,5 Дополнительная: 1,2,3,4,5
4	Новое время (конец XV – XIX в.)	Основная: 4,5 Дополнительная: 1,2,3,4,5
5	Новейшее время (XX – начало XXI в.)	Основная: 4,5 Дополнительная: 1,2,3,4,5
	2 семестр	
1	Древнерусское государство в IX – начале XII в. Политическая раздробленность Древней Руси (XII – первая половина XIV в.)	Основная: 1,2,3 Дополнительная: 1,2,3,4,5
2	Объединение русских земель вокруг Москвы (II половина XIV – XV в.). Российское государство в XVI в.	Основная: 1,2,3 Дополнительная: 1,2,3,4,5
3	Российское государство в XVII веке. Смутное время. Воцарение династии Романовых	Основная: 1,2,3 Дополнительная: 1,2,3,4,5
4	Россия в XVIII в. Реформы Петра I и Екатерины II	Основная: 1,2,3 Дополнительная: 1,2,3,4,5
5	Россия в первой половине XIX в. Царствование Александра I и Николая I	Основная: 1,2,3 Дополнительная: 1,2,3,4,5
6	Российское государство во второй половине XIX – начале XX в. Александр II, Александр III, Николай II	Основная: 1,2,3 Дополнительная: 1,2,3,4,5
7	Революции в России в первой четверти XX в.	Основная: 1,2,3 Дополнительная: 1,2,3,4,5
8	Советское государство во второй четверти – середине XX в.	Основная: 1,2,3 Дополнительная: 1,2,3,4,5
9	Российское государство во второй половине XX – начале XXI вв.	Основная: 1,2,3 Дополнительная: 1,2,3,4,5

5.2. Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, интернет-ресурсы

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины «История (история России, всеобщая история)»

1. БИЦ Московского политехнического университета [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://lib.mospolytech.ru/> - Загл. с экрана.
2. ЭБС "Университетская Библиотека Онлайн" [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://biblioclub.ru/> - Загл. с экрана.
3. Электронно-библиотечная система «Издательства Лань» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://lanbook.com/> - Загл. с экрана.
4. Электронно-библиотечная система Znanium.com [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://znanium.com/> - Загл. с экрана.
5. Электронно-библиотечная система Юрайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urait.ru/> - Загл. с экрана.
6. Электронно-библиотечная система BOOK.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.book.ru> - Загл. с экрана.
7. "Polpred.com. Обзор СМИ". Полнотекстовая, многоотраслевая база данных (БД) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [Polpred.com Обзор СМИ](https://polpred.com).

5.3. Программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине широко используются следующие информационные технологии:

1. Чтение лекций с использованием презентаций.
2. Проведение практических занятий на базе компьютерных классов с использованием ИКТ технологий.
3. Осуществление текущего контроля знаний на базе компьютерных классов с применением ИКТ технологий.

Перечень программного обеспечения, используемого в образовательном процессе:

- ОС Windows 7;
- Microsoft Office 2010;
- Microsoft Office 2013;
- Microsoft PowerPoint.

6. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

Специализированные аудитории, используемые при проведении лекционных и практических занятий, оснащены мультимедийными проекторами и комплектом аппаратуры, позволяющей демонстрировать текстовые и графические материалы.

Перечень аудиторий и материально-технические средства, используемые в процессе обучения, представлены в таблице 9.

Таблица 8 – Перечень аудиторий и оборудования

Аудитория	Вид занятия	Материально-технические средства
Аудитория № 221, 390000, Рязанская область, г. Рязань, ул. Право-Лыбедская, 26/53 Лекционная аудитория Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций	Лекционные занятия	Столы, стулья, классная доска, кафедра для преподавателя, экран, проектор, ноутбук, жалюзи
Аудитория № 213, 390000, Рязанская область, г. Рязань, ул. Право-Лыбедская, 26/53 Аудитория для практических и семинарских занятий, Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации	Семинарские (практические) занятия, текущий контроль и промежуточная аттестация	Столы, стулья, классная доска, кафедра для преподавателя

<p>Аудитория № 211, 390000, Рязанская область, г. Рязань, ул. Право-Лыбедская, 26/53 Компьютерная аудитория Аудитория для курсового проектирования Аудитория для самостоятельной работы оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в Электронную информационно-образовательную среду института</p>	<p>Самостоятельная работа студентов</p>	<p>Рабочее место преподавателя: - персональный компьютер; Рабочее место учащегося: - персональный компьютер Программное обеспечение - Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No Level Legalization Get Genuine. Лицензия № 47945625 от 14.01.2011 - Microsoft Office 2013 Russian Academic OPEN 1 License No Level. Лицензия № 61571371 от 25.02.2013 - Kaspersky Security Cloud 21.1.15.500. Отечественного производства, бесплатная версия - Archicad 19 Russian. Серийный номер: SR7AV-YEQL8-M459V-1DQOE Срок действия: 02.02.2023 - Autodesk AutoCAD 2019. Лицензия для учебных заведений бессрочная. - Visual Studio 2019. Ключ PQT8W-68YB2-MPY6C-9JV9X-42WJV. - Renga Architecture, Renga Structure. Сертификат ДЛ-18-00023 от 19.03.2018. - Программные комплексы «Академик сет 2016» (ПК ЛИРА-САПР, ПК МОНОМАХ-САПР, Пакет прикладных программ). Сублицензионный договор № RF-29-02/16 Y-BSS от 29.02.2016. Количество рабочих мест 20. Сертификат подлинности от 2.02.2017 г. - Интегрированная система прочностного анализа и проектирования конструкций SCAD Office 21 Лицензия №14272 от 27.02.2017 года (Лицензионное соглашение.) -Gimp, свободно распространяемая -3Ds max, бесплатная версия для учебных заведений</p>
--	---	---

7. Оценочные материалы (фонд оценочных средств) для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 9 – Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемо	Наименование оценочного средства
-------	--	-------------------	----------------------------------

		й компетенции	
1	Теория и методология исторической науки. Всеобщая история как раздел исторического знания	УК-5	Вопросы к зачету, вопросы к практическим занятиям, итоговый тест
2	История Древнего мира (конец IV тыс. до н.э. – V в. н.э.)	УК-5	Вопросы к зачету, вопросы к практическим занятиям, итоговый тест
3	Эпоха Средневековья (V – XV вв.)	УК-5	Вопросы к зачету, вопросы к практическим занятиям, итоговый тест
4	Новое время (конец XV – XIX в.)	УК-5	Вопросы к зачету, вопросы к практическим занятиям, итоговый тест
5	Новейшее время (XX – начало XXI в.)	УК-5	Вопросы к зачету вопросы к практическим занятиям, итоговый тест
6	Древнерусское государство в IX – начале XII в. Политическая раздробленность Древней Руси (XII – первая половина XIV в.)	УК-5	Вопросы к экзамену вопросы к практическим занятиям, итоговый тест
7	Объединение русских земель вокруг Москвы (II половина XIV – XV в.). Российское государство в XVI в.	УК-5	Вопросы к экзамену вопросы к практическим занятиям, итоговый тест
8	Российское государство в XVII веке. Смутное время. Воцарение династии Романовых	УК-5	Вопросы к экзамену вопросы к практическим занятиям, итоговый тест
9	Россия в XVIII в. Реформы Петра I и Екатерины II	УК-5	Вопросы к экзамену вопросы к практическим занятиям, итоговый тест
10	Россия в первой половине XIX в. Царствование Александра I и Николая I	УК-5	Вопросы к экзамену вопросы к практическим занятиям, итоговый тест
11	Российское государство во второй половине XIX – начале XX в. Александр II, Александр III, Николай II	УК-5	Вопросы к экзамену вопросы к практическим занятиям, итоговый тест
12	Революции в России в первой четверти XX в.	УК-5	Вопросы к экзамену вопросы к практическим занятиям, итоговый тест
13	Советское государство во второй четверти – середине XX в.	УК-5	Вопросы к экзамену вопросы к практическим занятиям, итоговый тест
14	Российское государство во второй половине XX – начале XXI вв.	УК-5	Вопросы к экзамену вопросы к практическим занятиям, итоговый тест

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 10 – Показатели и критерии оценивания компетенций

Дескри	Показатель оценивания	Форма контроля
--------	-----------------------	----------------

втор компет енций		РГР	КЛ	КР	Т	З	Э
Знает	<ul style="list-style-type: none"> Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте. Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в этическом контексте. Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в философском контексте. Знает причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте. Знает причины межкультурного разнообразия общества в этическом контексте. Знает причины межкультурного разнообразия общества в философском контексте. (УК-5) 			+	+	+	+
Умеет	<ul style="list-style-type: none"> Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в этическом контексте. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте. Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках социально-исторического контекста. Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках этического контекста. Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках философского контекста. (УК-5) 			+	+	+	+

7.2.1 Этап текущего контроля знаний

Результаты текущего контроля знаний и межсессионной аттестации оцениваются по пятибалльной шкале с оценками:

- «отлично»
- «хорошо»
- «удовлетворительно»
- «неудовлетворительно»
- «не аттестован»

Таблица 11 – Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе текущего контроля знаний

Дескриптор компет енций	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания

Знает	<ul style="list-style-type: none"> • Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте. • Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в этическом контексте. • Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в философском контексте. • Знает причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте. • Знает причины межкультурного разнообразия общества в этическом контексте. • Знает причины межкультурного разнообразия общества в философском контексте. (УК-5) 	Отлично	Полное или частичное посещение лекционных, практических занятий. Выполнение практических заданий, теста и контрольной работы на оценки «отлично»
Умеет	<ul style="list-style-type: none"> • Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте. • Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в этическом контексте. • Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте. • Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках социально-исторического контекста. • Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках этического контекста. • Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках философского контекста. (УК-5) 		
Знает	<ul style="list-style-type: none"> • Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте. • Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в этическом контексте. • Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в философском контексте. • Знает причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте. • Знает причины межкультурного разнообразия общества в этическом контексте. • Знает причины межкультурного разнообразия общества в философском контексте. (УК-5) 	Хорошо	Полное или частичное посещение лекционных, практических и занятий. Выполнение практических заданий, теста и контрольной работы на оценки «хорошо»
Умеет	<ul style="list-style-type: none"> • Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте. • Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в этическом контексте. • Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте. • Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках социально- 		

	<p>исторического контекста.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках этического контекста. • Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках философского контекста. (УК-5) 		
Знает	<ul style="list-style-type: none"> • Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте. • Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в этическом контексте. • Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в философском контексте. • Знает причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте. • Знает причины межкультурного разнообразия общества в этическом контексте. • Знает причины межкультурного разнообразия общества в философском контексте. (УК-5) 	Удовлет- вори- тельно	Полное или частичное посещение лекционных, практических занятий. Выполнение практических заданий, теста и контрольной работы на оценки «удовлетворительно»
Умеет	<ul style="list-style-type: none"> • Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте. • Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в этическом контексте. • Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте. • Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках социально-исторического контекста. • Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках этического контекста. • Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках философского контекста. (УК-5) 		
Знает	<ul style="list-style-type: none"> • Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте. • Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в этическом контексте. • Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в философском контексте. • Знает причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте. • Знает причины межкультурного разнообразия общества в этическом контексте. • Знает причины межкультурного разнообразия общества в философском контексте. (УК-5) 	Неудов- летвори- тельно	Полное или частичное посещение лекционных, практических занятий. Неудовлетворительно е выполнение практических заданий, теста и контрольной работы.

Умеет	<ul style="list-style-type: none"> • Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте. • Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в этическом контексте. • Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте. • Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках социально-исторического контекста. • Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках этического контекста. • Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках философского контекста. (УК-5) 		
Знает	<ul style="list-style-type: none"> • Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте. • Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в этическом контексте. • Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в философском контексте. • Знает причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте. • Знает причины межкультурного разнообразия общества в этическом контексте. • Знает причины межкультурного разнообразия общества в философском контексте. (УК-5) 	Не аттестован	Непосещение лекционных, практических и лабораторных занятий. Невыполнение практических заданий, теста и контрольной работы
Умеет	<ul style="list-style-type: none"> • Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте. • Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в этическом контексте. • Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте. • Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках социально-исторического контекста. • Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках этического контекста. • Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках философского контекста. (УК-5) 		

7.2.2 Этап промежуточного контроля знаний

Результаты промежуточного контроля знаний (зачет) оцениваются:

- «зачтено»
- «не зачтено»

Таблица 12 - Шкала и критерии оценивания на зачете

Критерии	Оценка	
	«зачтено»	« не зачтено»
Объем	Твердые знания в объеме основных вопросов, в основном правильные решения практических заданий, освоены все компетенции	Нет твердых знаний в объеме основных вопросов, освоены не все компетенции
Системность	Ответы на вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на контроль.	Нет ответов на вопросы учебного материала, вынесенного на контроль.
Осмысленность	Допускает незначительные ошибки при ответах и практических действиях.	Допускает значительные ошибки при ответах и практических действиях.
Уровень освоения компетенций	Осваиваемые компетенции сформированы	Осваиваемые компетенции не сформированы

Результаты промежуточного контроля знаний (экзамен) оценивается по четырехбальной шкале с оценками:

- «отлично»
- «хорошо»
- «удовлетворительно»
- «неудовлетворительно»

Таблица 13 - Шкала и критерии оценивания на экзамене

Критерии	Оценка			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	
Объем	Глубокие знания, уверенные действия по решению практических заданий в полном объеме учебной программы, освоение всех компетенций.	Достаточно полные знания, правильные действия по решению практических заданий в объеме учебной программы, освоение всех компетенций.	Твердые знания в объеме основных вопросов, в основном правильные решения практических заданий, освоение всех компетенций.	
Системность	Ответы на вопросы логично увязаны с учебным материалом, вынесенным на контроль, а также с тем, что изучал ранее.	Ответы на вопросы увязаны с учебным материалом, вынесенные на контроль, а также с тем, что изучал ранее.	Ответы на вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на контроль.	Имеется необходимость в постановке наводящих вопросов
Осмысленность	Правильные и	Правильные	Допускает	

	убедительные ответы. Быстрое, правильное и творческое принятие решений, безупречная отработка решений заданий. Умение делать выводы.	ответы и практические действия. Правильное принятие решений. Грамотная отработка решений по заданиям.	незначительные ошибки при ответах и практических действиях. Допускает неточность в принятии решений по заданиям.	
Уровень освоения компетенций	Осваиваемые компетенции сформированы	Осваиваемые компетенции сформированы	Осваиваемые компетенции сформированы	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль успеваемости осуществляется на практических и лабораторных занятиях: в виде опроса теоретического материала и умения применять его к решению задач у доски, в виде проверки домашних заданий, в виде тестирования по отдельным темам, проведением контрольных работ по разделам дисциплины. Контрольные работы проводятся на практических занятиях под контролем преподавателя. Варианты работ выдаются каждому студенту индивидуально. При условии защиты студентом выполненных лабораторных работ и удовлетворительного написания контрольной работы студент допускается к сдаче зачета/экзамена.

Промежуточный контроль осуществляется на зачете/экзамене в виде письменного ответа на теоретические вопросы и решения практического задания билета и последующей устной беседы с преподавателем.

7.3.1 Типовые вопросы к практическим занятиям.

Практическое занятие 1

Теория и методология исторической науки. Всеобщая история как раздел исторического знания

1. История как наука. Структура исторического знания.
2. Сущность, формы, функции исторического знания.
3. Исторические источники и их классификация.
4. Методология исторической науки, формационный и цивилизационный подход.
5. Периодизация Всеобщей истории.
6. Происхождение человека: основные теории и проблемы. Первобытное общество: палеолит, мезолит и неолит.

Практическое занятие 2

История Древнего мира (конец IV тыс. до н.э. – V в. н.э.)

1. Историческое развитие Древнего Египта.

2. Цивилизация Месопотамии в III тыс. до н.э.
3. Ранние цивилизации Индии
4. Ранние цивилизации Китая.
5. Особенности исторического развития Древней Греции.
6. Особенности исторического развития Древнего Рима.

Практическое занятие 3

Эпоха Средневековья (V – XV вв.). Часть 1. Социально-политический аспект

1. Великое переселение народов и переход к эпохе Средневековья.
2. Социально-экономическая система феодализма: сущность и особенности.
3. Сословный строй и менталитет человека Средневековья.
4. Средневековые города: генезис, становление и развитие
5. Особенности международных отношений в эпоху Средневековья.

Практическое занятие 4

Эпоха Средневековья (V – XV вв.). Часть 2. История отдельных стран и государств

1. Византийская империя.
2. Государство Франков.
3. Арабский халифат.
4. Имперская государственность и завоевательная политика монголов.
5. Цивилизации Доколумбовой Америки.

Практическое занятие 5

Эпоха Средневековья (V – XV вв.). Часть 3. История отдельных стран и государств

1. Англия в XI – XV вв.
2. Франция в XI – XV вв.
3. Германия и Священная Римская империя.
4. Венгрия, Южные и Западные славяне.
5. Османская империя.
6. Исторические деятели эпохи Средневековья (Король Артур, Ричард I, кард Великий, Жанна Д'Арк): политическая карьера и основные достижения.

Практическое занятие 6

Новое время (конец XV – XIX в.). Часть 1. Внешнеполитический аспект

1. Факторы европейской модернизации в эпоху Нового времени.
2. Великие географические открытия и их историческое значение.
3. Становление и развитие мировой колониальной системы.
4. Реформация в Европе.
5. Вестфальская система международных отношений, формирование национальных абсолютистских государств.

Практическое занятие 7

Новое время (конец XV – XIX в.). Часть 2. История отдельных стран и государств

1. США в XIX в.
2. Австро-Венгерская империя в Новое время.
3. Объединительные процессы в Германии и Италии.
4. Основные тенденции исторического развития государств Азии в Новое время.
5. Исторические деятели Нового времени (Х. Колумб, О. Кромвель, Н. Бонапарт): политическая карьера и основные достижения.

Практическое занятие 8

Новейшее время (XX – начало XXI в.). Часть 1. Первая половина XX в.

1. Первая мировая война (1914–1918 гг.): причины, предпосылки, основные сражения на Западном фронте, итоги, оценки.
2. Развитие Англии, Франции и США в 20-е–30-е гг. XX в.
3. Германия в 20-е–30-е гг. XX в.
4. Вторая мировая война (1939–1945 гг.): причины, предпосылки, основные сражения на Западном фронте, итоги, оценки.
5. Исторические деятели Новейшего времени (У. Черчилль, Ф. Рузвельт, Ш. де Голль, М. Цэдун): политическая карьера и основные достижения.

Практическое занятие 9

Новейшее время (XX – начало XXI в.). Часть 2. Вторая половина XX – начало XXI вв.

1. Ялтинско-Потсдамская система международных отношений.
2. Основные тенденции развития стран Азии и Африки во второй половине XX в.
3. Страны Северной и Южной Америки во второй половине XX в.
4. Развитие стран Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в.
5. Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.
6. Общемировые проблемы современности, глобализация и вестернизация.

Вопросы к практическим занятиям по истории России

Практическое занятие 1

Древнерусское государство в IX – начале XII в. Политическая раздробленность Древней Руси (XII – первая половина XIV в.)

1. Общественный строй, занятия и религия восточных славян.
2. Образование Древнерусского раннефеодального государства.
3. Киевские князья в IX – первой половине XI в.).
4. Сущность и предпосылки феодальной раздробленности. Новгородская республика и Владимиро-Суздальское княжество.
5. Образование Монгольского государства, борьба русского народа против монголо-татарского нашествия.
6. Борьба русского народа против немецких и шведских феодалов.
7. Культура Руси до монгольского нашествия (IX – XIV вв.).

Практическое занятие 2

Объединение русских земель вокруг Москвы (II половина XIV – XV в.).

Российское государство в XVI в.

1. Возвышение Москвы и борьба русского народа за национальную независимость: деятельность первых московских князей, Куликовская битва и ее историческое значение.
2. Завершение объединения русских земель. Образование единого государства при Иване III.
3. Реформы правительства Елены Глинской первой половине XVI в. Начальный период царствования Ивана IV. «Избранная рада».
4. Политика Ивана IV в 60-е гг. XVI в. Установление опричнины.
5. Основные направления внешней политики Ивана IV.
6. Русская культура XIV – XVI вв.

Практическое занятие 3

Российское государство в XVII веке. Смутное время. Воцарение династии Романовых

1. Смутное время: причины и этапы.
2. Социально-экономическое развитие России в XVII в. Начало формирования Всероссийского рынка.
3. Первые Романовы на престоле: Соборное уложение 1649 г. и церковный раскол.
4. «Бунташный век»: характер и формы социальных потрясений.
5. Внешняя политика России в XVII в. Воссоединение Украины с Россией.
6. Русская культура XVII в.

Практическое занятие 4

Россия в XVIII в. Реформы Петра I и Екатерины II

1. Реформаторская деятельность Петра I в области государственного управления, военной, социально-экономической, культурной сфере.
2. Термин «Дворцовые перевороты», российские монархи второй четверти – середины XVIII в.
3. Внутренняя политика Екатерины II: «Просвещенный абсолютизм», Крестьянская война 1773-1775 гг. под предводительством Е.И. Пугачева, Жалованные грамоты дворянству и городам.
4. Внешняя политика России в XVIII в.
5. Царствование Павла I.
6. Русская культура XVIII в.

Практическое занятие 5

Россия в первой половине XIX в. Царствование Александра I и Николая I

1. Внутренняя политика Александра I: Негласный комитет и усиление самодержавия после 1812 г.
2. Отечественная война 1812 г. и заграничные походы русской армии 1813–1814 гг.
3. Движение Декабристов: Н. Муравьев. П. Пестель, выступление 14 декабря 1825 г. в Петербурге.

4. Внутренняя политика Николая I: усиление государственного аппарата и режима личной власти императора.
5. Внешняя политика России во второй четверти XIX в. Крымская война 1853–1856 гг.
6. Культура России XIX в.

Практическое занятие 6

Российское государство во второй половине XIX – начале XX в. Александр II, Александр III, Николай II

1. Буржуазные реформы 60-х – 70-х гг. XIX в. (отмена крепостного права, земская, судебная, образовательная, военная): причины, предпосылки и сущность преобразований.
2. Идеология народничества. Рабочее движение и зарождение марксизма в России.
3. Формирование политических партий в России (РСДРП, Эсеры, Кадеты): лидеры и основные программные требования.
4. Промышленная модернизация Российской империи на рубеже XIX – XX вв.: образование монополий, С.Ю. Витте и преобразования в сфере финансов.
5. Внешняя политика России во второй половине XIX – начале XX вв. Русско-японская война 1904–1905 гг.
6. Русская культура на рубеже XIX–XX вв.

Практическое занятие 7

Революции в России в первой четверти XX в.

1. Причины, характер и особенности первой русской революции 1905–1907 гг. Манифест 17 октября 1905 г.
2. Начало парламентаризма в России, деятельность I–IV Государственной Думы. Реформы П.А. Столыпина.
3. Россия в I Мировой войне: геополитические блоки, военные операции на Восточном фронте, экономический кризис в России и итоги войны.
4. Февральская революция 1917 г. Период Двоевластия и кризисы Временного правительства.
5. Октябрьская революция 1917 г. Вооруженное восстание в Петрограде, II Всероссийский съезд Советов и его решения.
6. Гражданская война и иностранная военная интервенция в России (1918–1920 гг.): причины, этапы, лидеры Белого и Красного движения.

Практическое занятие 8

Советское государство во второй четверти – середине XX в.

1. Советское государство в первой половине 20-х гг.: НЭП, образование СССР, форсированная индустриализация промышленности и коллективизация сельского хозяйства.
2. Формирование советской политической системы. Конституция СССР 1936 г. и политические процессы 1930-х гг.
3. Культурное строительство в СССР в 20–30-е гг. XX в.

4. Советский союз в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.): причины, основные этапы и сражения, всемирно-историческое значение Победы.
5. Агитация, пропаганда и культура в годы Великой Отечественной войны.
6. Послевоенное восстановление и развитие СССР в 1945–1953 гг. Укрепление административно-командной системы. Внешняя политика СССР, «Холодная война».

Практическое занятие 9

Российское государство во второй половине XX – начале XXI вв.

1. XX съезд КПСС. Политический курс Н.С. Хрущева.
2. Л.И. Брежнев: внутренняя политика в СССР и «разрядка международной напряженности» на мировой арене.
3. СССР в годы «Перестройки»: причины, целевые ориентиры, «Новое политическое мышление» в международной политике и распад СССР.
4. Становление российской государственности. Конституция 1993 г.
5. Внешняя политика Российской Федерации в 90-е – начале 2000-х гг.: отношения с государствами СНГ, странами дальнего зарубежья, национальный вопрос в России.
6. Внутриполитические приоритеты Российской Федерации на современном этапе: В.В. Путин и Д.А. Медведев.
7. Внешняя политика Российской Федерации на современном этапе: борьба с терроризмом, отношения с США и Евросоюзом.

7.3.2 Типовые тестовые задания

Итоговый тест

Вопрос 1.

Содержанием истории как специальной отрасли знаний служит:

- а) исторический процесс, понимаемый как любой процесс развития, совершающийся в природе и обществе;
- б) процесс движения и познания во времени;
- в) исследование истории древних цивилизаций;
- г) процесс развития человеческого общества;
- д) выявление особенностей развития различных этносов.

Вопрос 2.

Что не относится к специфическим методам исторического познания:

- а) хронологический метод;
- б) метод периодизации; д) сравнительно-исторический метод.
- в) метод индукции;
- г) ретроспективный метод;

Вопрос 3.

Общественное управление у восточных славян в 6-8 веках осуществлялось на принципах:

- а) феодальной иерархии;
- б) военной демократии;

- в) государственной организации;
- г) античной демократии;
- д) деспотии.

Вопрос 4.

Впервые вопрос о происхождении государства у славян был поставлен:

- а) М.В. Ломоносовым;
- б) летописцем Нестером;
- в) древнегреческим историком Геродотом;
- г) римским историком Полибием

Вопрос 5.

Двухвековой процесс объединения русских земель завершился в правление:

- а) Дмитрия Донского
- б) Ивана Калиты;
- в) Ивана III;
- г) Ивана IV.
- д) Василия III.

Вопрос 6.

Сословно- представительная монархия характеризуется наличием:

- а) сословного деления общества;
- б) государственного сословно – представительного органа;
- в) неограниченной монархии;
- г) феодальных привилегий бояр;
- д) сословия дворян.

Вопрос 7.

Особенностью развития мануфактурного производства в России было:

- а) разделение труда;
- б) большие объемы производства;
- в) использование крепостных крестьян в качестве рабочей силы;
- г) применение механизмов;
- д) более высокий уровень развития по сравнению с Западом.

Вопрос 8.

Окончательное оформление абсолютизма связывают с именем:

- а) Ивана IV;
- б) Петра I;
- в) Алексея Михайловича;
- г) Екатерины II;
- д) Александра I.

Вопрос 9.

Политическая партия, пришедшая к власти в результате событий октября 1917 г.:

- а) левые эсеры;
- б) меньшевики;

- в) большевики;
- г) кадеты;
- д) октябристы.

Вопрос 10.

Брестский мир – это мирный договор, заключенный между:

- а) Россией и Германией;
- б) Антантой и Германией;
- в) Россией и Тройственным союзом;
- г) Антантой и Тройственным союзом;
- д) Россией и Антантой.

Вопрос 11.

Основным содержанием политики «военного коммунизма» было:

- а) национализация всех частных предприятий;
- б) запрещение товарно-денежных отношений;
- в) продразверстка;
- г) всеобщая трудовая повинность;
- д) все перечисленное.

Вопрос 12.

Продовольственная разверстка, введенная Советским правительством в мае 1918 г., представляла собой:

- а) продовольственный налог;
- б) насильственное изъятие хлеба и других продуктов у крестьян;
- в) изъятие излишков продовольствия;
- г) продажу зерна государству;
- д) взаимовыгодный обмен на промышленные товары.

Вопрос 13.

НЭП как политика повлиял на развитие страны:

- а) восстановил разрушенное в ходе Гражданской войны хозяйство;
- б) способствовал стабилизации экономики;
- в) возродил товарно-денежные отношения;
- г) обеспечил развитие рыночного механизма;
- д) повлиял на все перечисленные процессы;

Вопрос 14.

Главным политическим соперником И. В. Сталина в 20-е гг. был:

- а) Н.И. Бухарин;
- б) Г.Е. Зиновьев;
- в) Л.Д. Троцкий;
- г) Л.П. Берия;
- д) все перечисленные.

Вопрос 15.

Цель коллективизации:

- а) создание фермерских хозяйств;
- б) перекачка средств из сельского хозяйства на нужды индустриализации;
- в) разрушение сельской общины;
- г) подъем сельскохозяйственного производства;
- д) все перечисленное.

Вопрос 16.

Итоги индустриализации:

- а) повышение уровня жизни народа;
- б) интеграция в мировую экономическую систему;
- в) создание военно-промышленного комплекса;
- г) выход на мировой рынок;
- д) все перечисленное.

Вопрос 17.

Какой из факторов способствовал решению в 60-е гг. жилищной проблемы в СССР:

- а) массовое перемещение населения в малоземельные районы Сибири и Дальнего Востока;
- б) увеличение количества коммунальных квартир;
- в) налаживание массового индустриального производства железобетонных стройматериалов;
- г) кампания по обеспечению граждан индивидуальным жильем в сельской местности;
- д) все перечисленное.

Вопрос 18.

Укажите наиболее опасный международный политический кризис, послевоенного периода, поставивший мир перед угрозой ядерной войны:

- а) Карибский (1962 г.);
- б) Берлинский (1961);
- в) Югославский (1949);
- г) Чехословацкий (1968);
- д) Венгерский (1956).

Вопрос 19.

Принятие действующей Конституции Российской Федерации состоялось в:

- а) 1999 г.
- б) 1993 г.;
- в) 1995 г.
- г) 1996 г.
- д) 1994 г.

Вопрос 20.

Современная Россия – это:

- а) парламентская республика;
- б) президентская республика;
- в) авторитарное государство;

- г) теократическое государство;
- д) унитарное государство.

7.3.3 Вопросы для зачета по дисциплине

1. Теория и методология исторической науки.
2. Периодизация Всеобщей истории. Первобытное общество.
3. Древний Египет и Месопотамия.
4. Древняя Индия и Китай.
5. Древняя Греция и Рим.
6. Система феодальных отношений в средневековом обществе.
7. Византийская империя и государство Франков.
8. Монгольское государство в эпоху Средневековья.
9. Англия в XI – XV вв.
10. Франция в XI – XV вв.
11. Германия и Священная Римская империя в эпоху Средневековья.
12. Великие географические открытия и их историческое значение.
13. США в XIX в.
14. Австро-Венгерская империя в Новое время.
15. Объединительные процессы в Германии и Италии в Новое время.
16. Основные тенденции исторического развития государств Азии в Новое время.
17. Первая мировая война.
18. Развитие Англии, Франции, Германии и США в 20-е–30-е гг. XX в.
19. Вторая мировая война.
20. Ялтинско-Потсдамская система международных отношений.
21. Основные тенденции развития стран Азии и Африки во второй половине XX в.
22. Страны Северной и Южной Америки во второй половине XX в.
23. Развитие стран Западной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.
24. Общемировые проблемы современности, глобализация и вестернизация.

7.3.4 Вопросы для экзамена по дисциплине

1. Древнерусское государство в IX – начале XII в.
2. Политическая раздробленность Древней Руси.
3. Борьба русского народа за независимость (XII – первая половина XIV в.).
4. Объединение русских земель вокруг Москвы.
5. Образование российского централизованного государства при Иване III.
6. Российское государство в период царствования Ивана IV Грозного.
7. Россия на рубеже XVI – XVII вв. Смутное время.
8. Внутренняя и внешняя политика России в XVII в. Первые Романовы.
9. Эпоха петровских преобразований (конец XVII — первая четверть XVIII в.).
10. Эпоха Дворцовых переворотов в России.
11. Внутренняя и внешняя политика Екатерины II.
12. Царствование Павла I.

13. Реформы Александра I 1801–1825 гг.: замыслы и реальность.
14. Отечественная война 1812 г. и Заграничные походы русской армии.
15. Движение Декабристов.
16. Внутренняя политика Николая I.
17. Внешняя политика России во второй четверти XIX в. Крымская война.
18. Буржуазные реформы Александра II 60-х – 70-х гг. XIX в.
19. Народничество. Рабочее движение и зарождение марксизма в России.
20. Формирование политических партий в России.
21. Промышленная модернизация Российской империи на рубеже XIX – XX вв.
22. Внешняя политика России во второй половине XIX – начале в. Русско-японская война.
23. Первая русская революция 1905–1907 гг.
24. Деятельность I–IV Государственной Думы. Реформы П.А. Столыпина.
25. Россия в I Мировой войне.
26. Февральская революция 1917 г.
27. Октябрьская революция 1917 г.
28. Гражданская война и иностранная военная интервенция в России.
29. Советское государство в первой половине 20-х гг.: НЭП.
30. Индустриализация промышленности и коллективизация сельского хозяйства в СССР.
31. Формирование советской политической системы. Конституция СССР 1936 г. и политические процессы 1930-х гг.
32. Советский союз в годы Великой Отечественной войны.
33. Послевоенное восстановление и развитие СССР в 1945–1953 гг.
34. XX съезд КПСС. Политический курс Н.С. Хрущева.
35. Л.И. Брежнев: внутренняя политика в СССР и на мировой арене.
36. СССР в годы «Перестройки».
37. Становление российской государственности. Конституция 1993 г.
38. Внешняя политика Российской Федерации в 90-е – начале 2000-х гг.
39. Внутривнутриполитические приоритеты Российской Федерации на современном этапе.
40. Внешняя политика Российской Федерации на современном этапе.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики преподавания рекомендуется проводить текущий контроль на всех видах учебных занятий путем выборочного или фронтального опроса.

На практических занятиях рекомендуется применять различные формы и методы контроля: устный опрос, фронтальный контроль как теоретических знаний путем проведения собеседований, так и умений и навыков путем наблюдения за выполнением заданий самостоятельной работы.

Текущий и промежуточный контроль по изучаемой дисциплине осуществляется преподавателями согласно кафедральной системе рейтинговой оценки качества освоения дисциплины.

Устный опрос (УО) позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя, т.к. при непосредственном контакте создаются условия для его неформального общения со студентом. Воспитательная функция УО имеет ряд важных аспектов: нравственный, дисциплинирующий (систематизация материала при ответе), дидактический (лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный и др. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту. УО обладает также мотивирующей функцией: правильно организованное собеседование, может стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Контроль знаний осуществляется по следующим направлениям.

Текущий контроль знаний студента

Текущий контроль знаний студента осуществляется по вопросам, составленным преподавателем по прошедшим темам.

Цель контроля: проверка усвоения рассмотренных тем студентом. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины студенческих достижений и успешности усвоения ими учебной программы на данный момент времени.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины. Подобный контроль помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях - даже формирование определенных профессиональных компетенций.

При сессионном же промежуточном мониторинге акцент делается на подведении итогов работы студента в семестре и определенных административных выводах из этого. При этом знания и умения студента не обязательно подвергаются контролю заново; промежуточная аттестация может проводиться по результатам текущего контроля (экзамен «автоматом»).

Зачет:

Задача преподавателя на зачете заключается в том, чтобы внимательно заслушать студента, проконтролировать решение практических заданий, предоставить ему возможность полностью изложить ответ. Заслушав ответ и анализируя методы решений практических заданий, преподаватель постоянно оценивает насколько полно, системно и осмысленно осуществляется ответ, решается практическое задание.

Во время испытания промежуточной аттестации студенты могут пользоваться рабочими программами учебных дисциплин, а также справочниками и прочими источниками информации, перечень которых устанавливается преподавателем.

Использование материалов, не предусмотренных указанным перечнем, а также попытка общения с другими студентами или иными лицами, в том числе с применением электронных средств связи, несанкционированные преподавателем перемещение по аудитории и т.п. не разрешается и являются основанием для удаления студента из аудитории.

В тех случаях, когда ответы на вопросы или практические действия были недостаточно полными или допущены ошибки, преподаватель после ответов студентом на все вопросы задает дополнительные вопросы с целью уточнения уровня освоения дисциплины. Содержание индивидуальных вопросов не должно выходить за рамки рабочей программы. Если студент затрудняется сразу ответить на дополнительный вопрос, он должен спросить разрешения предоставить ему время на подготовку и после подготовки отвечает на него.

Экзамен: Экзамен позволяет оценить знания студента в основном по теоретическим и практическим вопросам прослушанного курса. Экзамен может проводиться по всем частям дисциплины. При этом должны быть учтены результаты рейтинговой оценки качества освоения дисциплины.

Цель контроля: проверка успешного выполнения студентом практических работ, усвоения материала лекционных, лабораторных и практических занятий.

Перечень рекомендуемых оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации - аудиторские контрольные работы.

Методические рекомендации по проведению зачета

1. Цель проведения

Основной целью проведения зачета является определение степени достижения целей по учебной дисциплине или ее разделам. Осуществляется это проверкой и оценкой уровня теоретических знаний, полученных студентами, умения применять их к решению практических задач, степени овладения студентами компетенций в объеме требований рабочей программы по дисциплине, а также их умение самостоятельно работать с учебной литературой.

2. Форма проведения

Формой промежуточной аттестации по данной дисциплине в соответствии с учебным графиком является зачет.

3. Метод проведения

Зачет проводится по билетам либо без билетов по перечню вопросов или итоговым тестированием в СДО.

По отдельным вопросам допускается проверка знаний с помощью технических средств контроля. Зачет, может проводиться методом индивидуального собеседования, в ходе которого преподаватель ведет со студентом обсуждение одной проблемы или вопроса изученной дисциплины (части дисциплины). При собеседовании допускается ведение дискуссии, аргументированное отстаивание своего решения (мнения). При необходимости могут рассматриваться дополнительные вопросы и проблемы, решаться задачи и примеры.

4. Критерии допуска студентов к зачету

В соответствии с требованиями руководящих документов и согласно Положению о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов

института, к зачету допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы.

5. Организационные мероприятия

5.1. Назначение преподавателя, принимающего зачет

Зачет принимается лицами, которые читали лекции по данной дисциплине, Решением заведующего кафедрой определяются помощники основному экзаменатору из числа преподавателей, ведущих в данной группе практические занятия, а если лекции по разделам учебной дисциплины читались несколькими преподавателями, то определяется состав комиссии для приема экзамена. Студентам при этом оценка выставляется методом потока.

5.2. Конкретизация условий, при которых студенты освобождаются от сдачи экзамена (основа - результаты рейтинговой оценки текущего контроля).

По представлению преподавателя, ведущего занятия в учебной группе, заведующий кафедрой может освободить студентов от сдачи зачета. От зачета освобождаются студенты, показавших отличные и хорошие знания по результатам рейтинговой оценки текущего контроля.

6. Методические указания экзаменатору

6.1. Конкретизируется работа преподавателей в предэкзаменационный период и в период непосредственной подготовки обучающихся к зачету.

Во время подготовки к зачету возможны индивидуальные консультации.

При проведении консультаций рекомендуется:

- дать организационные указания о порядке работы при подготовке к зачету, рекомендации по лучшему усвоению и приведению в стройную систему изученного материала дисциплины;
- ответить на непонятные, слабо усвоенные вопросы;
- дать ответы на вопросы, возникшие в процессе изучения дисциплины и выходящие за рамки учебной программы, «раздвинуть границы»;
- помочь привести в стройную систему знания обучаемых.

Для этого необходимо:

- уточнить учебный материал заключительной лекции. На ней целесообразно указать наиболее сложные и трудноусвояемые места курса, обратив внимание на так называемые подводные камни, выявленные на предыдущих экзаменах.

- определить занятие, на котором заблаговременно довести организационные указания по подготовке к экзамену;

Рекомендуется использовать при проведении консультаций опросно-ответную форму проведения. Целесообразно, чтобы обучаемые сами задавали вопросы. По характеру и формулировке вопросов преподаватель может судить об уровне и глубине подготовки обучаемых.

6.2. Уточняются организационные мероприятия и методические приемы при проведении экзамена.

Количество одновременно находящихся экзаменуемых в аудитории. В аудитории, где принимается зачет, может одновременно находиться студентов из расчета не более десяти на одного преподавателя.

Время, отведенное на подготовку ответа по билету, не должно превышать: для экзамена – 20 минут. По истечению данного времени после получения билета (вопроса) студент должен быть готов к ответу.

Организация практической части зачета. Практическая часть зачета организуется так, чтобы обеспечивалась возможность проверить умение студентов применять теоретические знания при решении практических заданий. Она проводится путем постановки экзаменуемым отдельных задач, упражнений, заданий, требующих практических действий по решению заданий. Каждый студент выполняет задание самостоятельно путем производства расчетов, решения задач, работы с документами и др. При выполнении заданий студент отвечает на дополнительные вопросы, которые может ставить экзаменатор.

Действия преподавателя на зачете.

Студенту на зачете разрешается брать один билет.

Во время испытания промежуточной аттестации студенты могут пользоваться рабочими программами учебных дисциплин, а также справочниками и прочими источниками информации, перечень которых устанавливается преподавателем.

Использование материалов, не предусмотренных указанным перечнем, а также попытка общения с другими студентами или иными лицами, в том числе с применением электронных средств связи, несанкционированные преподавателем перемещение по аудитории и т.п. не разрешается, и являются основанием для удаления студента из аудитории.

Задача преподавателя на зачете заключается в том, чтобы внимательно заслушать студента, проконтролировать решение практических заданий, предоставить ему возможность полностью изложить ответ. Заслушав ответ и анализируя методы решений практических заданий, преподаватель постоянно оценивает насколько полно, системно и осмысленно осуществляется ответ, решается практическое задание.

В тех случаях, когда ответы на вопросы или практические действия были недостаточно полными или допущены ошибки, преподаватель после ответов студентом на все вопросы задает дополнительные вопросы с целью уточнения уровня освоения дисциплины. Содержание индивидуальных вопросов не должно выходить за рамки рабочей программы. Если студент затрудняется сразу ответить на дополнительный вопрос, он должен спросить разрешения предоставить ему время на подготовку и после подготовки отвечает на него.

Методические рекомендации по проведению экзамена

1. Цель проведения

Основной целью проведения элементов промежуточной аттестации является определение степени достижения целей по учебной дисциплине или ее разделам. Осуществляется это проверкой и оценкой уровня теоретических знаний, полученных студентами, умения применять их к решению практических задач, степени овладения студентами практическими навыками и умениями в объеме требований рабочей программы по дисциплине, а также их умение самостоятельно работать с учебной литературой.

2. Форма проведения

Формой промежуточной аттестации по данной дисциплине в соответствии с учебным графиком, является экзамен. Экзамен проводится в объеме рабочей программы в устной форме. Экзаменационные билеты могут иметь две части - теоретическую и практическую. Информация о структуре билетов доводится студентам заблаговременно.

3. Метод проведения

Экзамен проводится по билетам или итоговым тестированием в СДО. По отдельным вопросам допускается проверка знаний с помощью технических средств контроля. При необходимости могут рассматриваться дополнительные вопросы и проблемы, решаться задачи и примеры.

4. Критерии допуска студентов к экзамену

В соответствии с требованиями руководящих документов и согласно Положению о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов института, к экзамену допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы.

5. Организационные мероприятия

5.1. Назначение преподавателя, принимающего экзамен

Экзамены принимаются лицами, которые читали лекции по данной дисциплине, Решением заведующего кафедрой определяются помощники основному экзаменатору из числа преподавателей, ведущих в данной группе практические занятия, а если лекции по разделам учебной дисциплины читались несколькими преподавателями, то определяется состав комиссии для приема экзамена. Студентам при этом оценка выставляется методом потока.

5.2. Конкретизация условий, при которых студенты освобождаются от сдачи экзамена (основа - результаты рейтинговой оценки текущего контроля).

По представлению преподавателя, ведущего занятия в учебной группе, заведующий кафедрой может освободить студентов от сдачи экзамена. От экзамена освобождаются студенты, показавших отличные и хорошие знания по результатам рейтинговой оценки текущего контроля, с выставлением им оценки «хорошо». Со студентами, имеющими претензии на оценку «отлично», проводится собеседование во время экзамена.

6. Методические указания экзаменатору

6.1. Конкретизируется работа преподавателей в предэкзаменационный период и в период непосредственной подготовки обучающихся к экзамену.

Во время подготовки к экзамену возможны индивидуальные консультации, а перед днем проведения экзамена проводится окончательная предэкзаменационная консультация.

При проведении предэкзаменационных консультаций рекомендуется:

- дать организационные указания о порядке работы при подготовке к экзамену, рекомендации по лучшему усвоению и приведению в стройную систему изученного материала дисциплины;
- ответить на непонятные, слабо усвоенные вопросы;
- дать ответы на вопросы, возникшие в процессе изучения дисциплины и выходящие за рамки учебной программы, «раздвинуть границы»;
- помочь привести в стройную систему знания обучаемых.

Для этого необходимо:

- уточнить учебный материал заключительной лекции. На ней целесообразно указать наиболее сложные и трудноусвояемые места курса, обратив внимание на так называемые подводные камни, выявленные на предыдущих экзаменах.

- определить занятие, на котором заблаговременно довести организационные указания по подготовке к экзамену;

Рекомендуется использовать при проведении консультаций опросно-ответную форму проведения. Целесообразно, чтобы обучаемые сами задавали вопросы. По характеру и формулировке вопросов преподаватель может судить об уровне и глубине подготовки обучаемых.

6.2. Уточняются организационные мероприятия и методические приемы при проведении экзамена.

Количество одновременно находящихся экзаменуемых в аудитории. В аудитории, где принимается экзамен, может одновременно находиться студентов из расчета не более десяти экзаменуемых на одного экзаменатора.

Время, отведенное на подготовку ответа по билету, не должно превышать: для экзамена – 20 минут. По истечению данного времени после получения билета (вопроса) студент должен быть готов к ответу.

Организация практической части экзамена. Практическая часть экзамена организуется так, чтобы обеспечивалась возможность проверить умение студентов применять теоретические знания при решении практических заданий, освоение компетенций. Она проводится путем постановки, экзаменуемым отдельных задач, упражнений, заданий, требующих практических действий по решению заданий. Каждый студент выполняет задание самостоятельно путем производства расчетов, решения задач, работы с документами и др. При выполнении заданий студент отвечает на дополнительные вопросы, которые может ставить экзаменатор.

Действия экзаменатора.

Студенту на экзамене разрешается брать один билет. В случае, когда экзаменуемый не может ответить на вопросы билета, ему может быть предоставлена возможность выбрать второй билет при условии снижения оценки на 1 балл.

Во время испытания промежуточной аттестации студенты могут пользоваться рабочими программами учебных дисциплин, а также справочниками и прочими источниками информации, перечень которых устанавливается преподавателем.

Использование материалов, не предусмотренных указанным перечнем, а также попытка общения с другими студентами или иными лицами, в том числе с применением электронных средств связи, несанкционированные преподавателем перемещение по аудитории и т.п. не разрешается и являются основанием для удаления студента из аудитории с последующим проставлением в ведомости оценки «неудовлетворительно».

Студент, получивший на экзамене неудовлетворительную оценку, ликвидирует задолженность в сроки, устанавливаемым приказом директора института. Окончательная пересдача экзамена принимается комиссией в составе трех человек (заведующий кафедрой, лектор потока, преподаватель родственной дисциплины).

Задача преподавателя на экзамене заключается в том, чтобы внимательно заслушать студента, проконтролировать решение практических заданий, предоставить ему возможность полностью изложить ответ. Заслушав ответ и анализируя методы решений практических заданий, преподаватель постоянно

оценивает насколько полно, системно и осмысленно осуществляется ответ, решается практическое задание.

Считается бестактностью прерывать ответ студента, преждевременно давать оценку его ответам и действиям.

В тех случаях, когда ответы на вопросы или практические действия были недостаточно полными или допущены ошибки, преподаватель после ответов студентом на все вопросы задает дополнительные вопросы с целью уточнения уровня освоения дисциплины. Содержание индивидуальных вопросов не должно выходить за рамки рабочей программы. Если студент затрудняется сразу ответить на дополнительный вопрос, он должен спросить разрешения предоставить ему время на подготовку и после подготовки отвечает на него.

8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по дисциплине инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) осуществляется преподавателем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции и с ОВЗ по слуху предусматривается сопровождение лекций и практических занятий мультимедийными средствами, раздаточным материалом.

По дисциплине обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться как в аудитории, так и дистанционно с использованием возможностей электронной образовательной среды (образовательного портала) и электронной почты.

Рабочую программу по дисциплине составил, доцент кафедры «Инженерный бизнес и менеджмент» Рязанского института (филиала) Московского политехнического университета к.ист.н, доцент ВАК Е.Н. Костылева.

«25» августа 2022 г.


ПОДПИСЬ

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Инженерный бизнес и менеджмент» Рязанского института (филиала) Московского политехнического университета.

«25» августа 2022 г.

протокол № 1

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора института
по учебной и научной работе

Заведующая кафедрой
«Инженерный бизнес и менеджмент»

 А.М. Грибков
«26» августа 2022 г.

 С.В. Фролова
«26» августа 2022 г.

Программа утверждена на заседании Ученого совета Рязанского института (филиала) Московского политехнического университета.

«26» августа 2022 г.

протокол № 1

Ученый секретарь совета
к.ф.-м.н., доцент




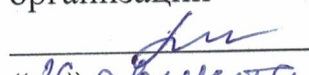
Г.И. Мельник

С рабочей программой дисциплины по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн направленность «Дизайн среды» ознакомлены

Председатель совета обучающихся

Председатель профсоюзной
организации

 Е.А. Сон
«26» августа 2022 г.

 А.В. Агузаров
«26» августа 2022 г.